

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей № 39
«Скворушка» города Зеленокумска Советского района»
ул. Калинина, 19 телефон 886552-6-19-57 mdou.skvorushka@mail.ru

Принята:
на педагогическом Совете
протокол от 27.09.2022 № 1

Утверждена:
приказ от 27.09.2022 № 76
заведующий МДОУ
_____ Н. Ю. Никитина

**Рабочая образовательная программа
подготовительной группы «Солнышко»
МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»**

на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>, ООП МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка»

2022 - 2023 учебный год

Содержание рабочей образовательной программы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка к рабочей образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» группы «Солнышко»	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.7	Реализация проектной деятельности	29
1.8.	Реализация инновационной деятельности	32
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности	33
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	34
2.2.2.	Познавательное развитие	36
2.2.3.	Речевое развитие	38
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	40
2.2.5.	Физическое развитие	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	47
3.	Организационный раздел	50
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.3.	Планирование образовательной деятельности	54
3.3.1.	Расписание занятий	54
3.3.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование	55
3.3.3.	Модель организации деятельности детей и взрослых	56
3.3.4.	Модель двигательного режима	57
3.3.5.	Режим дня	59
3.3.6.	Культурно-досуговая деятельность	59
3.4.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	59
3.5	Приложение	63

Рабочая образовательная программа разработана педагогом подготовительной группы «Солнышко» Ананниковой М.В.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей образовательной программе

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 6 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15), ООП МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в МДОУ дополнительных программ:

«Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой

«Зеленый огонек здоровья» под редакцией М.Ю. Картушиной.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка пилотного варианта «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема и включают описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной Программы МДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Задачи годового плана в РОП возрастной группы по образовательным областям выделены курсивом.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразия для обогащения образовательного процесса. МДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей, что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Сотрудничество ДООУ с семьей.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе «Солнышко» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий региона;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой МДОУ, обеспечивая тем самым качество образовательной Программы МДОУ «Детский сад №39 «Скворушка».

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе «Солнышко» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами МДОУ собственной работы и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ для самоанализа и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в МДОУ.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая оценка индивидуального развития организуется воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

2. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. ФГОС ДО. Афонькина Ю.А.

3. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - под редакцией Н.В.Верещагиной.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:

- тест Керна-Йирасека;

- тест «Способность к обучению в школе»(Г. Вицлака);

- «Беседа о школе»(Нежнова Т. А.);

- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе.

Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

- 3 балла – качество сформировано полностью (*достаточный уровень*);

- 2 балла – качество находится в стадии формирования (*близкий к достаточному уровню*);

-1 балл – качество не сформировано (*недостаточный уровень*).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;

- успешность организации образовательного процесса в целом;

- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МДОУ в начале и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 6 - 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем **индивидуального развития** оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

РОП составлена с учетом парциальных образовательных программ:

-Картушина М.Ю. Программа направлена на воспитание здорового подрастающего поколения, и развития детей 2-7 лет «Зеленый огонек здоровья»;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки

Цель программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей подготовительной группы:

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусств (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;
- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов, композиций, а так же материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла;
- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков.

Перспективное планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Источник	Дата
1	«Картинки на песке»	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение графическими навыками, уровень развития творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге).	С.18-19	Сентябрь
2	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	С.22-23	Сентябрь
3	«С чего начинается Родина?»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое	С.40-41	Октябрь

		воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.		
4	«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально-симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков, как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. Воспитывать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности.	С.58-59	Октябрь
5	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	С.76-77	Ноябрь
6	"По горам, по долам..."	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента – завиток или спираль).	С.82-83	Ноябрь
7	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого	С.94-95	Декабрь

		применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.		
8	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженный крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели). Формировать композиционные умения. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.	С.100-101	Декабрь
9	«Кони – птицы»	Создать условия для рисования фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.	С.118-119	Январь
10	«Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»	Инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	С.124-125	Январь
11	"Белый медведь и северное сияние"	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	С.142-143	Февраль

12	«Я с папой»	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	С.148-149	Февраль
13	«Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	С.160-161	Март
14	«Чудо-писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце. Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме. Воспитывать интерес к народному искусству.	С.170-171	Март
15	«Заря алая разливается»	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисованию по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	С.178-179	Апрель
16	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	С.186-187	Апрель
17	«Весенняя»	Продолжать учить детей отражать в	С.196-	Май

	гроза»	рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающей движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	197	
18	«Лягушонок и водяная лилия»	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	С.204-205	Май

Парциальная образовательная программа «Зеленый огонек здоровья»

В последнее время проблема развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Детей с нарушениями речи с каждым годом становится все больше и им следует вовремя оказать помощь, исправить дефекты звукопроизношения. Это в свою очередь влияет на качественную подготовку дошкольников к школе, так как в дальнейшем они будут испытывать определенные трудности в овладении письмом и чтением. Таким образом, вовремя оказанная помощь в исправлении дефектов звукопроизношения – одна из важнейших задач современного дошкольного образования. Логоритмическое занятие – это сочетание пения, движения и речи. Следовательно, именно такая взаимосвязь позволит закрепить правильное звукопроизношение и звуковосприятие, необходимые для успешного обучения в школе.

Логоритмика – это сочетание пения, движения и речи. Следовательно, именно такая взаимосвязь позволит закрепить правильное звукопроизношение, звуковосприятие и развитие двигательной сферы.

Цель логоритмических занятий – преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды. Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю, и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 30-35 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности.

Задачи:

- развитие слухового внимания и фонематического слуха;

- развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства **ритма, певческого диапазона голоса**;
- развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;
- развитие и коррекция слухо - зрительно-двигательной координации;
- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом;
- формирование навыка релаксации.
- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями;

Структура занятия:

- ходьба и маршировка в разных направлениях;
- упражнения для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- упражнения на развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), соответствующие возрастным особенностям детей;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координированного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мел о- и ритмодикламация для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Основополагающий принцип всего перечисленного – тесная связь с музыкой, так как она с ее огромным эмоциональным влиянием позволяет бесконечно разнообразить приемы движения и характер упражнений.

Однако, не все перечисленные виды работы могут быть включены в одно занятие, некоторые упражнения могут повторяться (закрепляться) или использоваться на других занятиях (музыкальное, физкультурное, логопедическое и т.д.)

С помощью логоритмики можно в доступной и интересной для дошкольников форме развить у детей общие речевые навыки, такие как дыхание, темп и ритм речи, ее выразительность и т.д. В ходе музыкально-дидактических игр отрабатываются артикуляционные, мимические и голосовые (фонопедические) упражнения.

Перспективное планирование

№ п/п	Название занятия	Содержание	Месяц
1	В гостях у лесовичка (Деревья и кустарники)	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Листочки» (7, с.16) • Двигательные упражнения «Прогулка в лес» (10, с.8) • Пальчиковая гимнастика «Деревце» • Игра «Деревья» (11, с.9) • Упражнение для передачи ритмического рисунка (20, с.6) • Артикуляционная гимнастика (по плану логопеда) • Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей» (3, с.6) • Дыхательное упражнение «Ветерок (f,mf,p)» (17, с.65) 	Октябрь
2	В траве сидел кузнечик. (Насекомые)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Муха» (9, с.54) • Песни «Комар», «Жуки» (14, ч.1, с.98,99) • Артикуляционная гимнастика «Муравьи» (10, с.172) • Пальчиковая гимнастика «Кокон» (10, с.166-167) • Дыхательная гимнастика «Поймаем бабочку» (13, с.38) • Упражнение на развитие общей моторики «В полюшке за бугром» (8, с.11) • Коммуникативный танец-игра «Поиграем веселей» (3, с.6) 	
3	Лесной магазин. (Грибы. Ягоды)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Эхо» (Вопрос-ответ) (17, с.83) • Упражнение на развитие координации «По ягоды» (15, с.140) • Упражнение на развитие мимики «Малиновое и клюквенное варенье» • Пальчиковая игра «Грибочки» (17, с.122) • Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» (8, с.6-7) • Песня «Загадка» (2, с.47-48) • Коммуникативная игра-танец «Веселые пары» (3, с.14-15) 	
4	Осеннее настроение (Осень)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Погреемся» (17, с.81) • Песня-игра «Листочки» (7, с.16) • Пальчиковая гимнастика «Осень» (15, с.245) • Логопедическая распевка «Кормушка» (5, с.12) • Коммуникативная игра «Туча» (10, с.44) • Ритмическая игра «Капли» (11, с.28) • Упражнение на дыхание «Дует, дует, 	

		ветерок» (по плану логопеда)	
5	Спор овощей (Овощи)	<ul style="list-style-type: none"> • Пение «Гимн ноябрю» (14, ч.2, с.22) • Упражнение на развитие общей моторики «На огороде» (9, с.16) • Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды...» (15, с.131) • Коммуникативная игра «Пирожки» (17, с.76) • Ритмическое упражнение «Повтори, дружок за мной» (20, с.4) • Упражнение на развитие координации речи с движением «Грядка» (15, 199) • Массаж «Капуста» (17, с.110) 	Ноябрь
6	Фруктовое лукошко (Фрукты)	<ul style="list-style-type: none"> • Пение «Груша» (5, с.13) • Упражнение на развитие мимики «Лимон», «Яблочное повидло» • Пальчиковая гимнастика «Апельсин» (15, с.251) • Упражнение на развитие общих речевых навыков, координации речи и движения, развития мелкой моторики «Садовник» (15, с.251-252) • Хороводная игра «Яблоня» (15, с.136) • Коммуникативный танец-игра «Веселые пары» (3, с.14-15) 	
7	Рассказ лягушки-путешественницы. (Перелетные птицы)	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на развитие общей моторики «Журавль» (8, с.5) • Песня «Лягушки и журавлики» (2, с.38-40) • Артикуляционная гимнастика по плану логопеда. • Упражнение на развитие координации и правильного дыхания «Журавли учатся летать» (15, с.258) • Коммуникативная игра-танец «Веселые пары» (3, с.14-15) • Пальчиковая гимнастика «Птичка» (9, с.24) 	
8	В мире животных (Дикие животные)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Звери» (5, с.26-27) • Песня «Ежик» (14, ч.3,с.104) • Упражнение на развитие общей моторики «Про медведя» (8, с.14) • Чистоговорка с массажем «Кенгуру» (17, с.94) • Пальчиковая сказка «Рукавичка» (17,с.74-76) • Упражнение на развитие мимики и звукоподражания «Зоопарк» (4, с.178) • Арт.гимнастика «Обезьяны» (10, с.129) 	
9	У бабушки в деревне (Домашние животные)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Корова» (17, с.88) • Логопедическая распевка «Корова», «Конь» (5, с.23-24) 	Декабрь

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнение на развитие мелкой моторики «Дудочка» (19, с.30-31) Песня «Котенок» (14, ч.2, с.27) Арт.гимнастика «Собака» (10, с.133-134) Упр.на дикцию и мелк.моторику «Кот-царапка» (7, с.68-69) 	
10	Петушок – золотой гребешок (Домашние птицы)	<ul style="list-style-type: none"> Фонопедическое упражнение «Петушок» (10,с.42) Логопедическая распевка «Утки», «Петух» (5, с.22-23) Песня «Гуси» (14, ч.2, с.78) Пальчиковая гимнастика «Кря-кря» (по плану логопеда) Игра на развитие творческих способностей и воспитания выдержки «Гусь» (11, с.178-179) Упражнение -игра на развитие речевого дыхания «Куры, гуси» (4, с.175-176) 	
11	Снеговик принес письмо (Зима)	<ul style="list-style-type: none"> Фонопедическое упражнение «Метель» (10,с.74) Песня «Елка» (14, ч.3, с.99) Речевая игра с движением «Снеговик» (17, с.139) Упражнение на развитие выразительности речи, мимики и движений «Снеговички и сосульки» (17, с.78-79) Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» (7, с.41) Игра «Зимняя пляска» (8, с.20) Комплекс дых.упр. «Погреемся» (17,с.72) 	
12	Приключения вороны (Зимующие птицы)	<ul style="list-style-type: none"> Фонопедическое упражнение «Метель» (10,с.74) Логопедическая распевка «Ворона», «Воробьишка» (5, с.25) Упражнение на развитие ритма «Воробьи, воробьишки» (7, с.37-38) Игра «Зимняя пляска» (8, с.20) Пальчиковая гимнастика «Пой-ка, подпевай-ка» (15, с.258) Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» (3, с.7) Упражнение на дыхание «Ворона» (7, с.34) 	
13	Зимние забавы (Зимние развлечения)	<ul style="list-style-type: none"> Фонопедическое упражнение «На коньках» (17, с.84) Речевая игра «Ты, мороз» (17, с.74) Упражнение на развитие общей моторики «Игра в снежки» (8, с.17) Артикуляционная гимнастика «Катание на санках» (11,с.59) Упражнение на развитие координации и ритма «Зима» (7, с.41) Комплекс дыхательных упражнений 	Январь

		«Погреемся» (17,с.72)	
14	В доме моем (Семья)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Доброе утро» (17, с.51) • Песня «Мы в городе родились» (14, ч.1, с.22) • Пальчиковая гимнастика «Семья» (5, с.14) • Артикуляционная гимнастика по плану логопеда • Упражнение на развитие координации, общей моторики «Мы на лыжах в лес идем» (17, с.71) • Коммуникативный танец-игра «Семейный вальс» (2, с.16-17) 	
15	Край родной. (Россия. Наш край)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Глобус» (13, с.40) • Песня «Родной край» (2, с.48-49) • Упражнение на развитие координации «Береза» (15, с.318) • Артикуляционная гимнастика по плану логопеда • Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (10, с.9) • Упражнение на развитие координации, общей моторики «Мы на лыжах в лес идем» (17, с.71) • Коммуникативная игра «Здравствуй, друг» (10, с.9) 	
16	Дом в котором мы живем (Дом. Здание.)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическая игра «Строим дом» (13, с.39) • Песня «Мы в городе родились» (14, ч.1, с.22) • Пальчиковая игра «Песочный дом» (17, с.121) • Ритмическая игра «Молоток» (10, с.121-122) • Артикуляционная гимнастика «Маляры» (10, с.125) • Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Теремок» (8, с.20-21) • Коммуникативная игра «Ворота» (9, с.26) 	Февраль
17	Новоселье (Мебель)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Стул» (5, с.19) • Песня «Ночь прошла» (14, ч.1, с.19) • Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (15, с.279) • Артикуляционная гимнастика по плану логопеда • Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Теремок» (8, с.20-21) • Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» (3, с.7) • Коммуникативная игра «Улыбнуться не забудь» (19, с.42) 	

18	У меня зазвонил телефон (Электроприборы)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная игра «Провода» (по плану логопеда) • Логопедическая распевка «Девочки и мальчики» (8, с.7) • Пальчиковая гимнастика «Телефон» (по плану логопеда) • Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) (11, с.174) • Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» (8, с.6-7) • Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Электрическая швейная машина» (4, с.177) • Игра на расслабление «Пылесос и пылинки» (9, с.64) 	
19	Защитники Отечества (23 февраля)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Салют» (13, с.39) • Песня «Гимн февралю» (14, ч.2, с.50-51) • Игра «Оловянный солдатик» (8, с.5) • Игра на развитие ритма (на м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) (11, с.174) • Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» (11, с.106-107) • Речевая игра «Барабанщик» (11, с.105) • Упражнение на развитие координации «Самолет» (11, с.81) 	
20	Марья-искусница (Одежда)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Платье», «Брюки» (5, с.17-18) • Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Электрическая швейная машина» (4, с.177) • Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (10, с.9) • Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» (8, с.6-7) • Ритмическое упражнение «Повтори, дружок за мной» (20, с.4) • Ком.танец –игра «Перекрестный танец» (3, с.27) 	Март
21	Как Зайчонок маму искал (8 марта)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Мамочка» (5, с.24) • Песня «Ночь прошла» (14, ч.1, с.19) • Артикуляционная гимнастика «Обиделась мама» (10, с.120) • Игра « С любовью к маме» (8, с.9) • Коммуникативная игра «Пирожки» (17, с.76) • Упражнение-игра «Ходьба на носках и пятках» (2, с.9-10) • Ком.танец –игра «Перекрестный танец» (3, 	

		с.27)	
22	Обувной магазин (Обувь)	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные упражнения «Сапожная мастерская» («нитка с иглой», «молоточки», «чистка») по плану логопеда • Логопедическая распевка «Ботинки», «Тапки» (5, с.18-19) • Упражнение на развитие мимики («Новые туфли», «Ботинки порвались», «Грязные башмаки») по плану логопеда • Упр.на коррекцию речи и движения «Башмачок» (11, с.119) • Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» (15, с.146) • Коммуникативный танец-игра «Сапожники» (3, с.29) 	
23	Волшебная шляпа (Головные уборы)	<ul style="list-style-type: none"> • Песня «Музыка, здравствуй» (14, ч.1, с.102) • Двигательная игра «Нитка с иглой» (разные виды «швов»: ходьба «змейкой», поскоки, галоп) по плану логопеда • Упражнение на развитие общей и мелкой моторики «Электрическая швейная машина» (4, с.177) • Пальчиковая гимнастика «Головные уборы» по плану логопеда • Артикуляционная гимнастика «Веселые слоги» (8, с.6-7) • Коммуникативный танец –игра «Перекрестный танец» (3, с.27) 	
24	Федорино горе (Посуда)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопед.упр. «Чайник» (7, с.52-53) • Логопедическая распевка «Тарелка», «Чашка» (5, с.21-22) • Упражнение на развитие творческого воображения, общих речевых навыков «Чайник» (15, с.153-54) • Пальчиковая гимнастика «Посуда» по плану логопеда • Речевая игра с муз.инструментами «Кухонный оркестр» (17, с.137) • Коммуникативная двигательная игра «Тамди-песенка» (17, с.51-52) 	
25	Как Незнайка ходил в магазин (Продукты питания)	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая распевка «Каша» (5, с.21) • Артикуляционная гимнастика «Пирожки» (10, с.101) • Пальчиковая гимнастика «Чебурек» (11, с.164) • Упражнение на дыхание «Каша кипит» (9, с.15) • Упражнение на развитие мимики «Конфета», «Горячий чай» (7, с.53) • Коммуникативная игра «Пирожки» (17, с.76) 	Апрель
26	О чем плачет сосулька	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Голоса вьюги» 	

	(Весна. Растительный мир)	<p>весной» (17, с.82)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Веселый художник» (17, с.123) • Песня «Травка-муравка» (14, с.24) • Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет» (11, с.17) • Упражнение на развитие координации «Клен» (15, с.190-191) • Коммуникативный танец –игра «Перекрестный танец» (3, с.27) 	
27	В лесу весной (Весна. Животный мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «В лесу весной» (9, с.81-82) • Песня «Целебные звуки» (14, с.83) • Упражнение на развитие координации «Солнышко» (15, с.333) • Пальчиковая сказка «Рукавичка» (17,с.74-76) • Упражнение на развитие мимики «Лиса» (10, с.106) • Артикуляционная гимнастика «Белка шишку грызет» (11, с.17) • Коммуникативная двигательная игра «Тамди-песенка» (17, с.51-52) 	
28	Паровозик из Ромашково (Виды транспорта)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Паровоз привез нас лес» (17, с.88-89) • Песня «Мчится паровоз» (14, ч.3, с.107) • Пальчиковая игра «Веселится детвора» (17, с.122) • Упражнение на развитие координации «Самолет» (15, с.174) • Упражнение на развитие координации «Теплоход» (15, с.174) • Упражнение на развитие координации «На шоссе» (15, с 292) • Дыхательная гимнастика «Насос» (13, с.38) 	
29	Очумелые ручки (Профессии на транспорте)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Космонавт» (Ракета), «Ракета приземлилась» (17, с.83, 84) • Упражнение на развитие общей моторики и координации «Ракета» (15, с.202) • Логопедическая распевка «Песенка шофера» (Грузовик) (5, с.27-28) • Упражнение на развитие координации «Летчик» (15, 176-177) • Пальчиковая гимнастика «Пилоты» (10, с.114) • Упражнение на развитие координации «На шоссе» (15, с 292) • Дыхательная гимнастика «Насос» (13, с.38) 	Май
30	На парад идут солдаты (День Победы)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическое упражнение «Салют» (13, с.39) • Игра на развитие ритма (на 	

		<p>м/инструментах) «Азбука Морзе. Радист» (Ритмическое эхо) (11, с.174)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Аты-баты» (11, с.106-107) • Артикуляционная гимнастика «Парад» (10, с.112) • Речевая игра «Барабанщик» (11, с.105) • Упражнение на развитие координации «Самолет» (11, с.81) 	
31	Приключения Буратино (Школа)	<ul style="list-style-type: none"> • Фонопедическая гимнастика «Буратино на уроке» (11, с.171-172) • Пальчиковая гимнастика «В школу скоро я пойду» (15, 341) • Пение «До свиданья, сад!» (2, с.37) • Речевая игра «Эхо» (11, с.161) • Упражнение на развитие координации движений «Раз-два» (11, с.170) • Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» (3, с.7) 	
32	Вот какие мы большие! (Итоговое)	<ul style="list-style-type: none"> • Песня «Музыка, здравствуй» (14, ч.1, с.102) • Пальчиковая гимнастика «Наша группа» (15, с.179) • Комплекс артикуляционной гимнастики «Котик Рыжик в детском саду» (17, с.70) • Речевая игра «Эхо» (11, с.161) • Упражнение на развитие мелкой моторики и ритма «Упражнение с деревянными палочками» (19, с.38) • Коммуникативный танец-игра «Веселые дети» (3, с.7) 	

Уровни освоения программы

Низкий

Не умеет технически точно, легко и выразительно выполнить основные и имитационные движения. Поверхностный интерес к танцу, ритмике. Не предпринимает попытки выразить музыкальные образы в движении. Плохо развито слуховое внимание и фонематический слух. Не согласовывает движение с музыкой и речью. Неуместность мимических и вокально-речевых реакций. Не чувствует смену настроения музыки, ошибается в определении динамики, темпе. Не развито диафрагмальное и речевое дыхание. Невнятная речь.

Средний

Движения выполняются довольно точно и выразительно, но нет творческой активности в создании музыкально-двигательных образов. Интерес к исполнению плясок, игр и упражнений неустойчивый. Сдержанность или отсутствие мимических и вокально-речевых реакций. Недостаточно хорошо чувствует смену настроения музыки, порой ошибается в определении динамики, темпе и ритме. Недостаточно хорошо развито слуховое внимание и фонематический слух. Согласовывает движение с музыкой и речью с помощью взрослого. Слабо развито диафрагмальное и речевое дыхание, дикция.

Высокий

Прочно и технично владеет музыкально-ритмическими навыками. Проявляет творческое отношение к исполнению плясок, игр и упражнений. Чувствует смену настроения музыки, динамику, темп и ритм. Хорошо развито слуховое внимание и фонематический слух. Уместность мимических и вокально-речевых реакций. Способен согласовывать движение с музыкой и речью. Хорошо развито диафрагмальное и речевое дыхание, дикция.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ в ООП ДОУ

Принципы, формируемые участниками образовательных отношений ООП ДОУ:

- Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через основные виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждой возрастной группы;

- Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели);

- Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс. При этом содержание тематических блоков органично вплетается (интегрируется) в целостный педагогический процесс по освоению детьми содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексно - тематического планирования образовательного процесса;

- Принцип координации деятельности педагогов. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, в содержание отдельных совместных форм образовательной деятельности (познавательно-речевой, игровой, продуктивной, двигательной и др.);

- Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут

не только продолжать работу, но и предлагать свои идеи.

Региональный компонент как часть НОД

Региональный компонент по программе «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой реализуется, в совместной деятельности воспитателя с детьми с учетом комплексно – тематического планирования.

Региональный компонент, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательного процесса.

План рассчитан на освоение материала по региональному компоненту детьми в возрасте от 3-х до 8 лет.

Принципы формирования Плана.

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на осмысление детьми процесса познания прошлого и настоящего своей малой Родины научно - обоснованными и апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие педагога и родителей в поиске новых, результативных методов и целенаправленной деятельности по решению задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Принцип комплексности и интегративности – решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

План разработан с учетом примерного комплексно – тематического планирования, его реализация в совместной деятельности воспитателя с детьми.

месяц	тема	Вид деятельности	Цель
сентябрь	«День знаний»	Целевая прогулка в близлежащую школу	Знакомство дошкольников с помещениями близлежащей к садику школы и правилами внутреннего распорядка
	Я человек. Культура поведения	Целевые прогулки по улицам города Беседа «Традиции одной семьи»	Закрепление правил поведения на улицах родного города Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов
Октябрь	Наш город. Моя страна. Моя планета.	Беседа «Геральдика нашего края, города Зеленокумска» Целевая прогулка в городской музей. Путешествие по страницам книг А.Меренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ» Подвижные казачьи игры «Каша», «Котлы» Беседа по статье Р.М. Литвиновой «Казачьи обычаи» - «Аталычество» Песня «О Зеленокумске»	Знакомство с геральдикой края, города Знакомство с историей родного города Знакомство с достопримечательностями КМВ Знакомство с народными играми казачества Знакомство с некоторыми казачьими обычаями Познакомить с песней о родном городе
	Осень. Приметы осени.	Чтение стихотворения А.Екимцева «В тихом осеннем лесу» В.Милославской «Красные сапожки», Демонстрация картин Н. Ярошенко «Горный пейзаж. Осень в горах» П. Гречишников «Осенние снега»	Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов - земляков Приметы осени в картинах Ставропольских художников
Ноябрь	День народного единства	Беседа «Ставрополье – многонациональный край»	Дать понятие о том, что на Ставрополье живут много национальностей.

	Чем пахнут ремесла	Адыгский эпос «Нарт Бадьныко» Армянская сказка «Ремесло дороже золота»	Воспитывать уважение к старшим, людям труда через чтение произведений местного фольклора.
	Зима не за горами	Демонстрация картины «Ставропольский лес зимой» П.Г речишкина.	Знакомство с творчеством А.Екимцева Приближение зимы в картинах
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Чтение стихотворения И.Кашпурова «Зимний сонет» Заучивание наизусть стихотворения А.Екимцева «Я салазки не виню» Чтение стихотворений А.Екимцева «Вьюга», «Варежки», Л.Шубной «Зина зиму рисовала» Слушание песен Т.Барбакуц «Снежинки», «Зимушка»	Ставропольских художников Зима в произведениях Ставропольского поэта. Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов - земляков Знакомство с творчеством композиторов Ставрополя
	Новогодние хлопоты	Фотовыставка «Новогодние площади городов Ставрополя»	Показать детям, как разные народы нашего края встречают Новый год
январь	Птицы и животные разных стран	Рассматривание Красной книги Ставрополя Чтение глав из книги Л.Соболевой «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России» о животных Северного Кавказа. А. Екимцев сказка «Если б слон ногой не топнул» Загадки А.Екимцева «Там где сосны сеют запах» Стихотворение А.Екимцева «В лесу» М.Усов «Сказ о белом лебеде»	Воспитание экологической культуры Знакомство с произведениями А.Екимцева Отработка дикции при чтении стихотворений поэтов - земляков Знакомство с авторскими сказками писателей Ставрополя
	Путешествие вокруг света	Загадки А.Екимцева «В океане тёмно-синем», «И в речушках и в болотах» «Средь морей и океанов» Чтение главы «Жужжащее название» из книги Л.Соболевой «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России»	Знакомство с флорой и фауной родного края
Февраль	Народная культура и традиции региона	Главы из книги Р.М.Литвиновой «культура казаков Ставрополя» «Приметы», чтение сказки «Лихо одноглазое» Легенды Ставрополя: «Легенда о нарзане», «О Провале», «Озеро Тамбукан – подарок Хатипары»	Знакомство с творчеством художников Ставрополя Приобщение к народной культуре

	Защитники Отечества	Посещение в городском музее экспозиции «Наши земляки – участники ВОВ». Вечер – встреча с военнослужащими из местной воинской части.	Патриотическое воспитание
Март	Весна. Международный женский день	Целевые прогулки в парк. Чтение стихотворений И.В.Кашпурова «Весенний сонет», Л.Шубной «Я весной руковожу», рассказа М.Усова «Сколько в травинке силы» Картина П.М. Гречишкина «Весенний день»	Находить приметы весны. Отработка дикции Экологическое воспитание Весенние мотивы в картинах ставропольских художников
	Мир вокруг нас	Рассказ В. Милославской «На рыбалке», Чтение главы из книги Л.Соболевой «Из дневника Хомяка или флора и фауна Юга России» «Сон над рекой» Картина В.В.Рябчикова «Цветы»	Воспитание экологической культуры
апрель	Река времени	Главы из книги Р.М.Литвиновой «культура казаков Ставрополя»	Знакомство с историей
	Мы друзья природы	Экологическая беседа «Для чего нужны ёлки» Л.Шубная игра на литературной основе «Жужжалки» Загадки А.Екимцева «Мы кустарники, но только», «Я трава, цвету всё лето...»	Воспитание экологической культуры
май	День победы	Л.Шубная «Вот она, значит, какая война» Экологическая прогулка «Край родной, навек любимый»	Патриотическое воспитание через призму войны, какой ее видят дети

1.7. Реализация проектной деятельности.

В 2022-2023 году в группе «Солнышко реализуются три долговременных проекта, направленных на решение годовых задач учреждения

1.«Шаг навстречу»»

Проект позволит организовать практическую работу по толерантному воспитанию дошкольников и разработать систему мероприятий с родителями, педагогами и социумом в данном направлении. Его реализация позволит содействовать формированию у дошкольников знаний, умений, навыков культуры межличностного и межкультурного общения. Привьет детям навыки толерантного отношения к сверстникам другой национальности. Будет способствовать стимулированию детей к изучению национальной культуры, обычаев и традиций разных народов и стран.

Вид проекта: социально - значимый, долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы «Солнышко», родители, педагоги. и социальные партнеры.

Цель проекта: Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

Задачи проекта для детей:

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.
2. Формирование у детей толерантного поведения, внутренней и внешней правовой культуры.
3. Повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе.
4. Закрепление нравственных представлений, навыков социально приемлемого поведения.

Задачи для педагогов и родителей:

1. Ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы, освещающей вопросы формирования у детей толерантного поведения и общения.
2. Повышение компетентности родителей по правовым вопросам
3. Оснащение РППС в группах и в детском саду, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности.
4. Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.
5. Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.

Планируемые результаты проекта:

- В группе будут созданы условия для развития толерантных отношений у детей.
- У детей постепенно сформируются такие качества как отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательное отношение друг к другу независимо от национальности, культуры, социального статуса и физических возможностей.
- Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом. Родители сменят пассивную позицию на активную, приобретут знания в области воспитания толерантных отношений, и что важнее всего, претворят их в жизнь.
- Воспитание толерантных отношений у детей дошкольного возраста, будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, праздники.
- Толерантные, дружелюбные, коммуникативные дошкольники, знающие культурные традиции разных народов, разных стран, умеющие адекватно взаимодействовать в условиях межэтнических отношений.

2. «Наши друзья - Звуковички»

Вид проекта: познавательного-речевого

Цель проекта: Совершенствовать у детей умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка и отрабатывать интонационную выразительность речи с помощью игровых технологий.

Продолжительность проекта долгосрочный, сентябрь 2022 г.- май 2023 г.

Задачи проекта

1. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата);

2. Развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, ритмичного и звуковысотного слуха)

Ожидаемые результаты

- дети научатся воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;

- у детей разовьется умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

- у детей разовьется умение слышать в отдельном слове интонационно выделяемый гласный или согласный звук;

- дети научатся произносить слова интонационно подчеркивая в них нужный по артикуляции звук

3. «Вторая жизнь ненужных вещей» Проект конструктивно – модельной деятельности для детей

Конструирование из бросового материала — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона нетрадиционных материалов, позволяющий дать вторую жизнь миру вещей, которые обычно выбрасываются. Изготовление поделок из бросового материала способствует развитию творческих способностей у дошкольников. Создание разнообразных поделок из бросового материала помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой деятельности создаются благоприятные условия, стимулирующие полноценное развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия конструированием стимулируют любознательность, развитие образного и пространственного мышления, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Продолжительность проекта долгосрочный, сентябрь 2022 г. по май 2023 г. познавательный - экологический, информационный, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Солнышко», родители и воспитатели.

Цель конструирования из бросового материала — это развитие детских творческих, интеллектуальных и художественных способностей.

Задачи проекта:

1. способствовать познанию свойств материала, желанию экспериментировать с ними;

2. развивать умение создавать художественные образы;

3. развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами.

Предполагаемый результат:

Для детей

➤ у детей появится желание экспериментировать с бросовым материалом;

➤ разовьется умение владеть инструментами и материалами;

➤ организация творческих выставок.

Для родителей:

➤ повышение интереса родителей к изготовлению поделок (предметов) из бросового материала. Участие родителей в конкурсе на лучшую поделку из бросового материала.

1.8.Реализация инновационной деятельности.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в МДОУ «Детский сад № 39 «Скворушка» является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогами ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
 - развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
 - повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
 - стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
 - повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

В целях качественного решения годовых задач учреждения в 2020-2021 учебном году, инновационная деятельность в ДОУ представлена следующими педагогическими технологиями:

- технология проектной деятельности;
- технология «Говорящая стена»
- технология проблемного обучения;
- технологии здоровьесбережения;
- технология ТРИЗ;
- технология поисково-исследовательской деятельности.

Технология «Говорящая стена»

Созданию предметно–развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно–игрового пространства, т.к. группа детского сада для детей является их вторым домом, ведь здесь они проводят большую часть дня.

Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно–развивающую среду. Вопрос организации предметно–развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно–пространственная среда. Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением – создание интерактивной образовательной среды.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать и стены.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право

выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Технология «говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде детского сада.

Цель и задачи технологии «Говорящая стена»

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

«Говорящая стена» – это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного развивающего учреждения, своеобразный живой экран.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ способы реализации образовательной деятельности избираются в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МДОУ следует принципам Программы.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами Программы, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения МДОУ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе I.1.3 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе I.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Подробно сформулировано:

- *В сфере социализации, развитие общения, нравственное воспитание;*

- *В сфере развития ребенка в семье и обществе, патриотическое воспитание;*

- В сфере развитие самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание;

- В сфере развитие формирование основ безопасности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

2.2.2.Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- приобщение к социокультурным ценностям;

- формирование элементарных математических представлений;

- ознакомление с миром природы;

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем

вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Подробно сформулировано:

- В сфере развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- В сфере приобщение к социокультурным ценностям;
- В сфере формирование элементарных математических представлений;
- В сфере ознакомление с миром природы.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

2.2.3.Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- **формирование мелодико-интонационной выразительности речи старших дошкольников посредством игровых приёмов**
- **использование артикуляционной гимнастики при обучении детей правильному произношению**
- **развитие фонематического слуха и восприятия, как средство формирования ЗКР со старшими дошкольниками.**

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и

картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- конструктивно-модельная деятельность;

- *развитие у детей эстетического идеала и художественного вкуса, а так же способности к творчеству;*

- *использование дидактических игр по изобразительной деятельности, с целью развития творческого воображения;*

- *взаимодействия с родителями воспитанников в вопросе приобщения детей к изобразительному искусству*

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла:

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Подробно сформулировано в пилотном варианте «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

- *воспитание ценностного отношения детей к физической культуре и здоровому образу жизни через оптимизацию сотрудничества с семьей:*

- *применение парной гимнастики в мероприятиях с участием родительской общности;*

- *«Веселая йога для дошкольников в сюжетно – игровых занятиях с привлечением родителей;*

- *использование ритмопластики в досуговой деятельности детей и родителей.*

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте;

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми

положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Подробно сформулировано в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014г) и разбито по возрастным категориям, в Программе ДОУ разбито по пяти областям направлений развития с учётом существующих групп.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы

организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Посредством проблемной ситуации, заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- различные уличные игры и развлечения;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
(культурные практики в режимных моментах).**

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Речевая	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.

Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимы следующие действия взрослого:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий

мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи

Состав семей всего: 18

- полных с родственными отношениями 16;

- неродственными отношениями 0;

- неполных семей - 3;

- многодетных семей – 0;

2. Родителей всего: 33

- с образованием: высшим 10;

- средне - специальным 12;

- средним и ниже 1

3. Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению:)

- благополучный 18;

- формально благополучный 0.

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название мероприятий	Дата проведения
1.	1. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 2. Анкетирование родителей «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка». 4. Консультация: «Безопасность на дорогах».	Сентябрь
2	1. Консультация: «Режим будущего школьника» 2. Родительское собрание «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста». 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»	Октябрь
3	1. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 3. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 4. Консультация «Подготовка рук будущих дошкольников к письму»	Ноябрь
4	1. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) 2. Экологическая акция «Покорми друзей наших меньших» 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 4. Конкурс: «Новогодние композиции» 5. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).	Декабрь
5	1. Консультация «Закаливание – одна из форм	Январь

	профилактики простудных заболеваний детей». 2. Памятка для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник» 3. Родительское собрание «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста, как фактор успешной подготовки к школе»	
6	1. Консультация «Роль папы в воспитании детей». 2. Фотоколлаж на тему: «Мой папа самый самый». 3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 4. Экологическая акция «Огород на подоконнике»	Февраль
7	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотовыставка на тему: «Моя мама лучше всех». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 5. «Высадка рассады в грунт» в рамках экологической акции	Март
8	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 3. Акция "Весна пришла" (совместное изготовление и развешивание скворечников) 4. Собрание для родителей будущих первоклассников «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»	Апрель
9	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» Обмен опытом «Как помочь ребенку подготовиться к школе». 2. Подготовка к выпускному утреннику. 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	Май

3. Организационный раздел.

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел III.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями группы, участка, они предназначены для реализации Программы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе «Солнышко» материально-технические условия, позволяют достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Предметно-развивающая среда в группе «Солнышко»		
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»).
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Предметы- заместители. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст).

		Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Расписание занятий

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 -9.30 Рисование 9.35.-10.05 Развитие речи 10.10.-10.40	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 10.05-10.35 Музыка 10.20- 10.50	9.00 -9.30 ФЭМП 9.40.-10.10 Развитие речи 10.00 -10.30 1-3нед.	9.00 -9.30 Ознакомление с окружающим 9.50-10.20 Музыка	9.00-9.30 1-3 нед Рисование 2-4нед Нетрад. Рисование

Физкультура	Аппликация/лепка	Физкультура 2-4 Нетрад. физкультура		9.40-10.10 ФЭМП 15.40-16.10 Физкультура на прогулке
-------------	------------------	---	--	---

3.3.2.Примерное комплексно-тематическое планирование

месяц	Недели	Подготовит. гр.
Сентябрь	1	День знаний
	2	Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников)
	3 - 4	Мониторинг
Октябрь	1 – 2	Мой город, моя страна,
	3	Моя планета, многообразие стран и народов
	4	Овощи- фрукты –полезные продукты
Ноябрь	1	День народного единства
	2	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	3	Животные холодных и жарких стран
	4	ПДД
Декабрь	1-2	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы
	3-4	Новогодний праздник
Январь	2	Дикие животные наших лесов
	3	Мебель
	4	Продукты питания
Февраль	1-2	Комнатные растения. Зимний огород
	3	День защитника Отечества
	4	Быть здоровыми хотим

Март	1- 2	Весна. Международный женский день
	3	Народная культура и традиции региона
		День птиц
Апрель	1	Транспорт
	2	Космос День Космонавтики
	3	мониторинг
	4	Мониторинг
Май	1	День Победы
	2	Растительный мир водоёмов, морей и океанов
	3	Цветущие растения леса, сада, луга
	4	Скоро в школу

3.3.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по развитию речи - Чтение - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры

		- Чтение
Художественно-эстетическое развитие	- ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - ОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.3.4. Модель двигательного режима

Виды деятельности	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

• Модель закаливания детей дошкольного возраста

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями, босохождение.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом тёплого времени года и индивидуальных особенностей ребенка	соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (обширное умывание)	5-15
Игровой массаж	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	7-10

3.3.5. Режим дня

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя разминка	8.15 – 8.30
Самостоятельная /игровая деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность перерыв	9.00 – 9.30
Организованная образовательная деятельность 2	9.40– 10.10
Организованная образовательная деятельность 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.40

Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну	
Дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.25 – 15.40
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	
Игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время	15.20 – 17.30

3.3.6. Культурно досуговая деятельность

1.	«Путешествие в страну знаний»- праздник	Сентябрь
2.	Викторина «По сказкам С.Я.Маршака»	Сентябрь
3.	«Весёлые старты»	Октябрь
4.	«Викторина «Транспорт и правила поведения в нем»	Октябрь
5.	«Путешествие по любимым сказкам» - развлечение.	Ноябрь
6.	Музыкально-развлекательный досуг «Поздравляем наших мам!».	Ноябрь
7.	Вечер, посвященный творчеству композиторов А. Вивальди, В. Моцарта, И. Баха.	Декабрь
8.	Спортивное развлечение «Игра в Спортландию»	Декабрь
9.	Развлечение «Русские праздники»	Январь
10.	Спортивная игра «Взятие снежного городка»	Январь
11.	«А ну-ка, мальчики» - конкурс	Февраль
12.	«Демонстрация м/ф «Сказка о военной тайне, Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Февраль
13.	Утренник, посвященный Дню 8 марта «Лучше всех на свете мама»	Март
14.	«Веселая Масленица»	Март
15.	КВН «1 апреля - день смеха и веселья»	Апрель
16.	Спортивный праздник «7 апреля - Всемирный день здоровья»	Апрель
17.	Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!»	Май
18.	«До свиданья детский сад!»	Май

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.

2. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.

3. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
4. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
7. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», , Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006г – 117с.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир», , М: «Баласс», 2003г – 304с.
9. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
10. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003г - 181с.
12. Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
13. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г –
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карпуз – Дидактика». 2009г – 208с.
15. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
16. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
17. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М: Просвещение, 1989г – 127с.
18. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
20. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» , «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
21. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
22. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
23. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г –
25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
26. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
27. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
28. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
29. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
30. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель, 2006г – 124с.
31. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
32. Семенака С.И. «Уроки добра», М.: АРКТИ, 2005г -80с.

- 33 «Как обеспечить безопасность дошкольников» .К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г – 94с.
34. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М., ТЦ «СФЕРА», 2001г – 196с.
35. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. – 666с.
- 36.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
37. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте».
38. Н.Г.Дамдинов «Фотоальбом. Издательство «Советская Россия» Москва 1973г – 144с.
39. О.П Воронова «А.В.Казанский», Издательство «Художник РСФСР», 1985г -62с
40. Г.Ц.Цыдынжапов «Русская кухня». Типография издательства «Восточно-сибирская правда», 1991г.-95с.
41. «Красная книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений», Институт биологии научного центра СО АН СССР.книжное издательство. 1988г.-414с.

Перечень литературных источников дан в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) – раздел 3.10.Перечень литературных источников. <http://fgosreestr.ru>

3.4. Приложение к рабочей образовательной программе подготовительной группы «Солнышко»

сентябрь 1 неделя			
« День знаний».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Улетает наше лето»	создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Развивать творчество и воображение.	И.А Лыкова ст.20 под.гр
	Картинки на песке	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу;	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»Стр.20
ФЭМП		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. 	И. А.Помораева, В. А. Позина Стр. 17
		Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры 	И. А.Помораева, В. А. Позина Стр. 18
Развитие речи	«День знаний»	расширить представления детей о школе; показать детям общественную значимость праздника «День знаний» познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь,	В. В. Гербова

		мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.	
	Осень. Приметы Осени.	систематизировать и закреплять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Хочу все знать»	дать первоначальные знания о праве на образование; уточнить знания о дне знаний; приучать проявлять инициативу с целью получения новых	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Е. Трутнева «Первое сентября»	познакомить с новым произведением, посвященным школьной теме; показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц.	О.В. Дыбина
Лепка	«Фрукты».	закреплять умение передавать форму разных фруктов. Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами лепки.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Веселые портреты»	учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: "День знаний" Цель: Создать радостное, праздничное настроение у детей, положительное отношение к школе			

2 неделя			
«Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников).»			
занятие	Тема	Задачи (цель)	Источник
Рисование	Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму,	Самостоятельно разработанный конспект

		цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
	Рассматривание и сравнение репродукций картин И. Левитана «Золотая осень», И. Остроухова «Золотая осень»	формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и выделять сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в содержании	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Уточнять представление о цифрах 1 и 2 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 20
		Уточнять представления о цифре 3. <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 21

Развитие речи	Рассматривание картины «Осенью в парке»	Развивать устную речь обогащать словарный запас, подбирать слова действия и слова признаки, развивать умение дифференцировать гласные звуки О .С. Выделять согласные звуки, различать их по звонкости, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	В. В. Гербова
	Приметы осени в стихах русских поэтов»	Познакомить со стихами поэтов 19 века Ф.Шкулёва и Ю. Ждановской «Нива». Побуждать объяснять непонятные слова. Подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Осень в картинах русских художников»	Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с творчеством русских поэтов, писателей.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
	«Осень. Ранняя осень, признаки»	Продолжать формировать представления об осени и её приметах, учить раскрывать причинно – следственные связи. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Осень». Учить детей подбирать признаки к слову «осень».	О.В. Дыбина
Аппликация	«Поздняя осень»	-закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.

			Комаровой
Лепка	«Натюрморт из овощей и фруктов»	учить точно передавать пару однородных овощей и фруктовразличающихся формой, величиной, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Музыка			
Итоговое мероприятие: Праздник осени.			
Сентябрь3-4неделя Мониторинг			

октябрь			
1-2 недели			
«Мой город, моя страна».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	Рисование по замыслу на тему «Родная страна».	Формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца	Комарова «Художественное творчество» с105
	«Папа, мама гуляет со своим ребёнком на улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами; обводить по контуру фломастерами. Закрепить жанр живописи – портрет. Развивать чувство цвета, внимание. Воспитывать любовь к семье.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50.
	Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.51

		выразительное решение темы.	
	«Салют над городом» (нетрадиционная техника рисования «гаттаж»)	уточнить представление о родном городе.закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.стр. 55
ФЭМП	Лесное путешествие	Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 24
		Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 25
	Помогаем леснику	Закрепить знание о составе числа 6 из единиц,уточнить знания о четырехугольниках	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» Стр.52
	Путешествие в заповедник	Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной группе» Стр. 54
Развитие речи	«Моя Родина	воспитание у детей данного	В. В. Гербова

	Россия»	возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России; закрепление полученной информации (рисунок, аппликация, игра)	
	Презентация «Дом, в котором я живу» «Чьи имена носят наши улицы».	Закрепить знания детей о городе; познакомить детей с историей улиц родного города; Прививать любовь к своему городу, чувство гордости за своих	В. В. Гербова
	Занятие – фантазия на тему «Мой город в будущем»	Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструктивных навыков. Совершенствовать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить соответствующие решения. Воспитывать умение работать	Самостоятельно разработанный конспект
	«Широка страна моя родная».	дать детям представление о России как о своей Родине, чувство гордости за свою страну.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Земля наш общий дом»	Расширять и обогащать знания детей о странах мира, о многообразии рас и национальностей; показать различие культур, особенности быта, обычаев	О.В. Дыбина, стр. 345
	«Моя Родина.»	формировать интерес дошкольников к малой родине, - расширять и укреплять знания детей о родном городе -воспитывать чувство гордости за место своего проживания, за себя как жителя родного города.	О.В. Дыбина, с.112.
	«Мой город»	Расширить представления детей о городе, в котором они живут, поддерживать интерес к его истории.	О.В. Дыбина сир.114
	«Наша планета»	Дать представление о форме планеты Земля и ее местоположении в Солнечной	О.В. Дыбинастр.116

		системе; воспитывать гордость за нашу страну, уважение к народам других стран.	
Лепка	«Едем-гудим! С пути уйди!»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки.	И.А.Лыкова стр.8
	«С чего начинается Родина?»	Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Аппликация	«Поздравительная открытка ко дню города»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги.	Комарова тема 13 с. 43
Музыка			
Итоговое мероприятие: Интегрированная НОД «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА» Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, обогащать и активизировать словарь			

Знеделя			
«Моя планета, многообразие стран и народов».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Земля – наш общий дом».	развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности. Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.
	Рисование в технике «эбру» «Прекрасная планета Земля»	Актуализировать знания детей о воздушном транспорте, о космосе, планете Земля.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.

		<p>Познакомить с новыми понятиями «дирижабль», «параплан». Закреплять умение рисовать в технике «Эбру».</p> <p>Развитие художественного творчества, воображения, фантазии, интереса к изобразительной деятельности, умение мыслить не стандартно.</p>	
ФЭМП		<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. <p>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 25
Развитие речи	«Для чего нужны стихи?»	Формирование представления детей о стихах, знакомство с профессией поэта.	В. В. Гербова, стр. 28
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.	В.В. Гербова, стр. 27
Ознакомление с окружающим	«Наша планета Земля»	Систематизировать представления о Земле,	

		активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша планета - Земля», учить делать умозаключения. Развивать у детей интерес к естественно – научным знаниям, формировать представления об экологических нормах Воспитывать любовь к своей малой Родине, Гордиться званием Земляне. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать сочувствие, отзывчивость.	О.В. Дыбина
	«Шестиногие малыши»	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду, находить отличия.	О.В. Дыбина
Лепка	по замыслу	Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать творчество и воображение	Т.С Комарова стр 41№8
Аппликация	"Праздничный хоровод"	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр. 55.
Музыка			
Итоговое мероприятие: познавательный проект «Земля – наш общий дом» Цель: формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете, прививать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей.			

Октябрь4 неделя			
«Овощи – фрукты».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник

Рисование	«Лимон и апельсин»	Закреплять знания о натюрморте. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предмета. Учить определять названия цвет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.
	«Натюрморт из фруктов»	Закреплять знания о натюрморте. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предмета. Учить определять названия цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.
ФЭМП		<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 34
		<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 36
	И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»).	Вспомнить и закрепить все прочитанные произведения об осени. Учить воспринимать изобразительно-выразительные средства в произведениях искусства разных видов и жанров. Формировать умение восхищаться красотой природы,	В. В. Гербова
Развитие речи			

		передавать свое отношение в процессе выразительного чтения.	
	«Овощи – фрукты»	формировать определённые знания по теме: «Овощи-фрукты». Различать овощи и фрукты по форме, цвету, месту произрастания. развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации. Активизация словаря по теме. Формировать навыки построения предложений и связанных монологических высказываний. Активизация восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Дары осени».	закрепить обобщающее понятие «фрукты», характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью	О.В. Дыбина
	«Фруктовые деревья».	формировать интерес к растениям; расширять представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.	О.В. Дыбина
Лепка	«Овощная корзинка»	воспитывать интерес к декоративно - прикладному творчеству, как основе профессии дизайнера. Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в работе Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Аппликация	« Собираем урожай»	Закрепить навыки работы с природным материалом и бумагой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
<p>Итоговое мероприятие: «Овощи и фрукты»</p> <p>ЦЕЛИ: Закреплять знания об овощах и фруктах; учить их дифференцировать в игровой форме.</p> <p>Закрепить знания о блюдах, которые готовят из овощей и фруктов</p>			

Ноябрь 1 неделя			
«День народного единства»			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	Друг детства	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.202
	«Флаг России».	Развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике объемная аппликация Расширять кругозор у детей в области государственной символики.	(Лободина, стр.100)
ФЭМП		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из 	И. А. Помораева, В. А. Позина

		<p>единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	Стр. 38
Развитие речи	«День народного единства».	<p>Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>2. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p> <p>3. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>4. Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.</p>	В. В. Гербова
	Знакомство с флагом, гербом, гимном России	<p>Познакомить детей с Государственным Флагом России (цветовое решение, расположение полос).</p> <p>Формировать представления о значении Государственного флага РФ.</p> <p>Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица).</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса по теме «Родина», расширению кругозора.</p>	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Детский сад»	поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и	Развернутое перспективное планирование по программе под

		ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Хочу все знать»	дать первоначальные знания о праве на образование; уточнить знания о дне знаний; приучать проявлять инициативу с целью получения новых	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	Лепка декоративная рельефная “Листья танцуют и превращаются в деревья”	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова, с. 46
Аппликация	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: "«Россия – Родина моя!» Цель: закрепить знания детей о родине, нашей стране Росси, воспитывая чувство патриотизма.			

Ноябрь 2 неделя			
«Посуда. Продукты питания. Труд повара» .			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник

Рисование	«Разные вкусоности»	учить правильно называть выбранный объект рисования, выделять его части и определять последовательность работы, формировать обобщенные представления о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Гжельская посуда»	Уточнить и активизировать слова по теме «Посуда». Развивать связную речь через придумывания описательных загадок о посуде. Закреплять понятия- чайная, столовая, кухонная посуда. Формировать навыки доброжелательности, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту. Упражнять в умении создавать узор на предмете круглой формы, используя знакомые элементы . Развивать эстетический вкус, умение сочетать цвета.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
ФЭМП		<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 38
		<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 46

		<p>вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	
Развитие речи	«Экскурсия на кухню детского сада.»	<p>Познакомить с трудом повара; расширить и закрепить знания детей о кухонной посуде, кухонных электроприборах.</p> <p>Воспитывать уважение к работникам кухни.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой</p>
	«Продукты питания».	<p>продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представление о продуктах питания, их значениями для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</p>	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Посуда, продукты питания»	<p>Сформировать умение различать виды посуды по ее внешним признакам;</p> <p>Расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная) .Уточнить представление детей о продуктах питания, их разнообразии (молочные, мясные, мучные, крупы, фрукты и овощи) и жизненно важной ценности</p>	О.В. Дыбина
	«Продукты питания».	<p>уточнение и систематизация представлений детей о различных продуктах питания.</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой</p>
Лепка	«Мы купили в магазине»	<p>Развивать умение детей лепить в соответствие с образцом реального предмета, стараясь передать его основные особенности</p> <p>Продолжать расширять представления детей о продуктах</p>	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»

		питания	
Аппликация	« Корзинка – из бумаги»	Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер	Лыкова И.А., « Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
<p>Итоговое мероприятие: Тема: Развлечение «Поможем Федоре подружиться с посудой» Цель: развивать двигательную активность, творческие способности, воспитывать отзывчивость, внимание. Закрепить умение описывать посуду, воспитывать аккуратность.</p>			

ноябрь3неделя			
«Животные холодных и жарких стран»			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	« Зоопарк»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображение, оценивать работы. Воспитывать творческий интерес к рисованию.	И.А Лыкова стр.20 под.гр
	Путешествие в Африку (Рисование пастельными мелками)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		<p>чить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение</p>	И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений

		предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	
		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений
Развитие речи	Животные холодных стран.	уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных.	В. В. Гербова
	«Животные жарких стран»	Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут),закреплять умение составлять описательный рассказ о животном упражнять в подборе эпитетов, учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Животные жарких стран	Дать детям представление о животных жарких стран Развивать словарь по теме НОД «Речевое развитие» Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	О.В. Дыбина
	«Путешествие по Африке»	Углубить знания детей о самом жарком континенте – Африке, с климатическими условиями, животными Развивать умение составлять рассказ	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией

		по картине «Речевое развитие»	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	Пингвины	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Зоопарк»	передавать образ любимого животного. Вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к животным	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: "Веселое путешествие" Цель: Развивать интерес к окружающему миру и воспитывать любовь к животным.			

ноябрь4неделя «ПДД».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Придумай дорожный знак».	донести до сознания детей, что каждый знак о чем-то предупреждает участников дорожного движения, развивать фантазию детей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
	«Дорожная азбука"	активизировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.70
ФЭМП		Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 54

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		Учить составлять число 8 и двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 55
Развитие речи	«Азбука дорожного движения»	Расширять знания детей о светофоре, дорожных знаках. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и поведения на дорогах. Воспитывать чувство ответственности.	В. В. Гербова
	Тема: «Правила поведения на улице» интегрированное занятие	закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	«Какие бывают машины»	познакомить со специальным транспортом, закрепить обобщающее понятие «транспорт», обогатить словарь детей новыми словами, развивать мелкую моторику.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Работа светофора»	продолжать совершенствовать умение детей описывать предметы по их признакам: форма, размер, материал, функции, назначение; закреплять знания детей о сигналах светофора; воспитывать дисциплинированность.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	«Инспектор ГИБДД»	закреплять умение детей передавать форму, пропорции человека, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных	Лыкова И.А., «Изобразительная

	(коллективная работа)	машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания, аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы.	деятельность в детском саду»
Музыка			

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»
Цель: приобщать детей к занятиям спортом; закреплять знания дорожных знаков и сигналов светофора; развивать память и внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать привычку заботиться о своей безопасности, соблюдая правила дорожного движения.

декабрь 1-2 неделя			
«Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Зимний пейзаж».	Формировать умение детей передавать в рисунке образы знакомых песен, умение выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Способствовать развитию воображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.164.
	«Деревья в зимнем парке».	учить лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета, развивать технические навыки в рисовании карандашами.	И.А.Лыкова, стр.32
	Рисование по замыслу	учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимой сказке для создания рисунка, <u>формировать</u> положительное отношение к искусству.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
	«Зимний лес».	Продолжать знакомить с пейзажем, как жанром изобразительного искусства, учить замечать красоту природы	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 58

		<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 61
		<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 64
		<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 67
Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	В. В. Гербова
	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Способствовать развитию умения составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному, и последующие.	В. В. Гербова

	«Рассматривание картинки с изображением зимних забав».	Продолжать знакомить детей с особенностями зимы. Помогать понять содержание картинок и побуждать к ответам на вопросы: «Что делает ребенок? На чем катается? Что взял с собой на прогулку?».	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Зима. Зимние забавы».	Закрепить у детей знания признаков зимних явлений природы; обогащать словарь с помощью прилагательных. Закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление, умение разгадывать загадки, развивать фантазию, внимание.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающей средой	Как животные приспособились к зиме.	Уточнить и расширять представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Вызвать стремление помогать птицам, зверям зимой	О.В. Дыбина
	«Встреча зимы».	продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать погоду, вспомнить зимующих птиц, диких зверей в лесу, изучить их особенности. Воспитывать любовь к природе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В. В.Гербовой, Т.С. Комаровой
	Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?».	учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В. В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Зимующие птицы»	вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь; воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам,	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

		уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.	
Лепка	«Лыжник».	Формировать умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр 167
	«Снежинка» (техника - налlep).	научить детей приёмом налlep изображать снежинку. музыкальное сопровождение	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«В лесу родилась елочка».	Способствовать закреплению умения составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), способствовать развитию мелкой моторики.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Объемная зимняя аппликация «Встреча в зимнем лесу	учить создавать образ ёлочки и животных из цветной бумаги, сложенной гармошкой;	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: «Волшебница Зима»			
Цель: Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Развивать способность строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы; развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; развивать речь, память.			

декабрь			
3-4 неделя			
«Новогодний праздник».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Новогодняя ёлка»	Развивать чувство цвета и творческие способности	«Комплексные занятия» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой стр. 178
	«Новогодняя открытка» (рисование по замыслу).	продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки.	И.А.Лыкова,

	«Новогодний город».	упражнять в передаче сюжета; закреплять умение располагать изображение по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города.	Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с.251).
	«Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.92)
ФЭМП		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 71
		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 73
		Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 75
		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 76

		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
Развитие речи	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова.	В. В. Гербова
	Чтение произведения А.Усачева «Откуда приходит Новый год»	Создать у детей ощущение приближающегося праздника.	В. В. Гербова
	Творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка»	учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно; -учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.137
	Прослушивание сказки «Снегурочка»	развивать у детей умение сопереживать сказочному герою.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.ВасильевойВ. В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	«Самый весёлый праздник».	формировать представления о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздник наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и других стран	Н.С. Голицына, «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа», с. 239.
	Новогодние обычаи»	познакомить детей с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании) объяснить их значение и происхождение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.ВасильевойВ. В.Гербовой, Т.С.

		года, воспитывать у детей интерес к истории России.	Комаровой
	Новый год идет по миру"с применением ИКТ	Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; учить давать полные и развернутые ответы; развивать игровую деятельность детей.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	« Новогодний калейдоскоп»	Ознакомление с традициями празднования Нового года в различных странах.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой В. В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» - коллективная работа	создание новогодних игрушек в технике тестопластика создание новогодних игрушек в технике тестопластика	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100
	Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	создание новогодних игрушек в технике тестопластика создание новогодних игрушек в технике тестопластика	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.100
Аппликация	«Новогодние игрушки».	учить делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм, вырезанных по условной мерке. Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру	И.А. Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 104).
	«Новогодняя открытка»	учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»

Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: «Новогодняя елка»			

Январь 2 неделя			
«Дикие животные наших лесов».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	Рисование. «Заяц-хвоста» по русской народной сказке.	познакомить детей с творчеством художника –иллюстратора. Е. Рячева. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, умение сравнивать. И выстраивать собственные суждения.	Бондаренко стр.114
	Кто живет в лесу», «На лесной полянке». Рисование с использованием трафаретов и раскрасок	учить создавать сюжет используя приобретенные умения и навыки с помощью трафарета	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 78
		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 80

		часть множества.	
Развитие речи	Пересказ рассказа Л Толстого «Страшный зверь».	Развивать у детей умение слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Уметь высказывать свою точку зрения. Прививать навыки культурного поведения в общении друг с другом.	В. В. Гербова
	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Волки», «Лиса»; «Белочка», «Медвежонок».	Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	«Как дикие животные готовятся к зиме»	Закрепить знания о способах приспособления животных к погодным условиям и , о среде обитания этих животных.	Соломенникова
	«Зимовье»	учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию, повторять наиболее образные характеристики поведения персонажей.	Жукова Р. А. с 68 ч
Лепка	Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Царство диких животных»	Закрепить знания детей о диких животных, продолжать знакомить детей с приемами аппликации-выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: «Дикие животные наших лесов» (викторина). Цель: обогащать и закреплять знания и представления детей о животных.			
январь 3 неделя			
«Мебель».			

занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Уголок групповой комнаты»	развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки	Т.С. Комарова, стр.84
	«Наша группа»	развивать чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 83
		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 85
Развитие речи	Составление рассказа с использованием антонимов	учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления	В. В. Гербова

	«Мебель»	закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами. Учить составлять рассказ о предметах мебели по предложенному наглядному плану	В. В. Гербова
		учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове	Н.В. Дурова, стр.58
Ознакомление с окружающим	«На выставке кожаных изделий».	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность	О.В. Дыбина, стр.39
	«Мебель»	Закреплять знание детей о назначении мебели, ее частей, материалах из которых она сделана. Закреплять навык бережного отношения к мебели. Расширять словарный запас.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	«Интерьер детской комнаты»	Развивать навыки размазывания пластилина по плоской пластине из толстого картона, фанеры или пластика для создания фона композиции.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Кукольный уголок»	развивать навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (по контуру и силуэтного вырезывания).	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: Организация фотовыставки «Моя комната- мой маленький мир» . Цель: Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;			

Январь 4 неделя			
«Продукты питания».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник

Рисование	«Разные вкусы»	учить правильно называть выбранный объект рисования, выделять его части и определять последовательность работы, формировать обобщенные представления о различных видах продуктов, их расположении в отделах магазина	И.А Лыкова ст.20 под.гр
	«Наполним холодильник полезными продуктами»	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 88
		продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. •закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 90
Развитие речи	Чтение: Н. Павлова «Ягоды».	Продолжать знакомить с произведениями х/л. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова
Ознакомление с окружающим	«Продукты питания».	уточнение и систематизация представлений детей о различных продуктах питания.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
	«Рассказывание о хлебе»	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	« Пирог» лепка из теста	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Корзинка – из бумаги»	Продолжать учить работать с бумагой, делать поделки. Закрепить умение работать с ножницами. Развивать глазомер	Лыкова И.А., « Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: « Полезные и вредные продукты» Цель: закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье.			

февраль 1-2 неделя			
«Комнатные растения. Зимний огород».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Фиалка в горшке»	воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
	Рисование с натуры комнатных	Научить рисовать с натуры комнатные растения. Закрепить навыки рисования карандашами	Комарова, с.14

	растений	и красками. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка	
	Рисование по замыслу	Развивать и закреплять технические и творческие навыки.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
	«Аленький цветочек (нетрадиционная техника рисования)	Создание рисунка по замыслу с изображением цветов, обитающих в жарких странах, в технике кляксография с применением шаблонов	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 93
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 95
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 97
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98

		<p>вычитание.</p> <p>Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой</p>	
Развитие речи	«Составление рассказа по теме «Комнатные растения».	<p>уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях, учить более полно описывать комнатные растения, воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения</p>	В. В. Гербова
	Ж.Санд «О чем рассказали цветы»	<p>учить детей воспринимать короткие литературные произведения;</p> <p>объяснять непонятные слова;</p> <p>ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, эмоционально воспринимать сказку</p>	В. В. Гербова
		Составление творческих рассказов: «Какие комнатные растения живут у вас дома?»	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	«Кто живет на подоконнике?»	<p>Расширять и систематизировать представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, как за ними ухаживать. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботиться.</p>	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Комнатные растения»	Уточнение знаний детей о комнатных растениях	Развернутое перспективное планирование по программе под

			редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
		Упражнять в составлении небольших описательных рассказах о комнатных растениях. Развитие умений составлять рассказ, опираясь на план-схему. Расширить и активизировать словарь детей по теме. Совершенствовать навык пересказа	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Путешествие в царство комнатных растений».	Исследовательская деятельность «Что я знаю о цветах» Экспериментирование. Опыт: «Дыхание листа» - с какой стороны листа в растение проникает воздух.определить свойство проникновения воздуха.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	«Цветок вгоршке»	учить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, закрепить правила работы с пластилином:	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
	Лепка из пластилина с использованием природного материала	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Наше комнатное растение»	Учить детей умению передавать в аппликации свои впечатления от наблюдений за комнатными растениями. Закрепить название и строение растения (ФИКУС), цвет величину, форму его частей.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Сказочные цветы». (поделки из бумаги)	закрепить навыки работы с бумагой, воспитывать усидчивость и бережное отношение к бумаге; развивать мелкую моторику, внимательность; расширить знания детей об объектах природы	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»

Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: Викторина «Комнатные растения» Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.			

Февраль 3 неделя			
«День защитника Отечества».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Открытка папе» (дедушке, дяде).	Учить детей составлять красивую поздравительную открытку. Закреплять: представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Солдат».	Закрепить знание о профессии военного, основные детали костюма солдата; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.	стр. 89, Т.С. Комарова
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 100
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 98
Развитие речи	«Российская Армия»	Расширены знания детей о Российской Армии, Уточнены представления о родах войск, о военных профессиях, о	В. В. Гербова

		обязанностях военной службы солдат, моряков, летчиков; понятие о дисциплинированности.	
	Заучивание стихотворений Е. Благинина «Шинель», стихотворений по выбору к 23 февраля.	формировать интерес к стихотворениям, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам; развивать слуховую память, выразительность речи.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Наша армия».	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр 104
	«Славные сыны Отечества» «Мы десантники»	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, совершенствовать навыки речевого общения. Познакомить с профессией десантник, их задачей в военном деле, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии..	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. - Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Учить лепить фигуры человека и животного, упражнять в применении разных приёмов лепки.	Т.С. Комарова занятие № 54, стр. 79) Голицина Н.С стр. 290 «Конспекты комплексно-темат-их занятий
Аппликация	«Подарки папам»	развивать умение склеивать спичечные коробки; обклеивать их цветной бумагой; учить реализовывать свой замысел; воспитывать самостоятельность при выборе материала.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			

Итоговое мероприятие: Тема: «День защитника Отечества»(Праздник). Цель: Создать радостное, праздничное настроение у детей, положительное отношение к празднику.

Февраль4неделя			
«Быть здоровыми хотим».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	Рисование по мотивам стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»	Учить детей задумывать сюжет рисунка, развивать воображение. Развивать творческое воображение	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	«Здоровей- ка»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Т.С.Комарова «Изобразительной деятельности в детском саду»
ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр. 101
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 103
Развитие речи	«Что	Учить выразительно читать	В. В. Гербова

	такое здоровый образ жизни» Чтение стихотворений о здоровом образе жизни	стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения упражнять в подборе эпитетов Посмотреть с детьми мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренному мультфильму. Слушание песни «Если хочешь быть здоров».	
	Чтение стихотворение А.Барто «Девочка чумазая»	Развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	«Я вырасту здоровым».	систематизация знаний детей о здоровом образе жизни. -рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены. - закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр 104
	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни».	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, -соблюдения режима дня и т.п.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	«Мы делаем зарядку» (коллективная лепка)	Закреплять умение лепить фигуры человека в движении	Т.С. Комарова занятие № 54, стр. 79) Голицина Н.С стр. 290 «Конспекты комплексно-темат-их занятий
Аппликация	«У нас расцвела фиалка».	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Рассказать о комнатном растении фиалке. Создать композицию «Фиалка». Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			

Итоговое мероприятие: «Выставка творческих работ детей на тему «Мама, папа, я – здоровая семья»

Март 1-2 неделя			
«Весна. Международный женский день».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
	«Нежные подснежники для мамы».	Учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески).	Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
	« Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет	Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
	«Красивая салфетка для бабушки».	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы, инициировать украшение элементами декоративной росписи.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
ФЭМП		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 103
		Продолжать учить составлять и	И. А. Помораева,

		<p>решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	<p>В. А. Позина Стр 111</p>
		<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 114</p>
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 116</p>
Развитие речи	<p>Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Наши мамы» Обсуждение текста «Поздравительного письма для мамы»</p>		<p>В. В. Гербова</p>
	<p>рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»</p>	<p>учить высказываться на тему из личного опыта</p>	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.</p>

	составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «Наши мамы».	учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить употреблять в речи слова, соответствующие определенным профессиям	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	стихотворение Т.Волгина «Наступает мамин праздник».	помочь выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Ознакомление с окружающим	Праздник «Веснянка»	расширять представления о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка».	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	Ознакомление с окружающим: Беседа «8 Марта - женский праздник	сформировать представление о государственном празднике и о способах его празднования в нашей стране	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
	« Мамины профессии».	формировать представление о множестве профессий родителей, закрепить представление о труде	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
	« Мамины профессии».	формировать представление о множестве профессий родителей, закрепить представление о труде	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.
Лепка	Лепка «Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43

	«Букет цветов для милых женщин».	учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине, цвету и форме	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Поздравительная открытка для мам и бабушек».	вырезать круглые и овальные формы для составления аппликативного изображения поздравительной открытки	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
	«Веселые портреты»	учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Утренник, посвященный Международному Женскому дню.			

Март 3 неделя			
«Народная культура и традиции региона».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Праздничная посуда» Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	И.А Лыкова ст.20 под.гр
	«Неваляшка танцует» мелкую моторику, память.	формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно выразительных средств. Развивать мелкую моторику, память.	Лыкова, 65

ФЭМП		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 118
		<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Развивать внимание.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 120
Развитие речи	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	<p>дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать картинки в книжках интересно и полезно.</p> <p>Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении. Развивать речь, воображение, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к книгам.</p>	Гербова, март 1 зан
		<p>формировать умение у детей составлять описание предметов, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимениях в роде, числе, активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков [в], [в`].</p> <p>Развивать умение произносить этот звук медленно, на одном</p>	В. В. Гербова

		выдохе. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать интерес.	
Ознакомление с окружающим	«Путешествие на ярмарку народных промыслов». Презентация по теме: «Путешествие на ярмарку народных промыслов»	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Жостовские подносы и т.д. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Весенние работы в саду, поле и огороде»	Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка»	формировать умение лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части. Развивать мелкую моторику рук, интерес к процессу лепки. Воспитывать интерес к народным игрушкам.	Лыкова, 64
Аппликация	«Дружный хоровод матрешек».	продолжать развивать умение вырезать из бумаги, сложенной несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (в хороводе).	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			

Итоговое мероприятие: Тема:

апрель 1 неделя			
«Транспорт».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Корабли уходят в плавание»	Развивать навыки рисования акварелью «по сырому»; чувство цвета и композиции, устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	И.А Лыкова ст.20 под.гр
	«Мой любимый автомобиль»	формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Комарова, с. 32
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 126
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 128

		вес предметов с помощью весов.	
Развитие речи		совершенствовать, умение определять количество и последовательность слов в предложении, продолжать работу над смысловой стороной слова, развивать фонетическое восприятие, воспитывать дружелюбие.	Гербова, с.37
Ознакомление с окружающим	«Игры во дворе»	Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03.	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением., с. 29
	«Путешествие в прошлое автомобиля»	познакомить детей с историей автомобиля, закрепить знания о частях автомобиля и их функциях, побудить сравнивать разные виды и марки автомобилей, развивать познавательный интерес, воображение, воспитывать любознательность, бережное отношение к автомобилям.	Дыбина, 133
Лепка	Транспорт для путешествия» (лепка – барельеф)	Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка;	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	объемная аппликация "Воздушный шар"	закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию;	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: оформление выставки "Автосалон 2019"			

апрель2 неделя

«Насекомые».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	Тема: «Стрекоза и муравей».	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода, развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.	И.А Лыкова ст.20 под.гр
	Рисование «Насекомые: Жуки. Бабочки.	П.С.: Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерные черты, признаки, соблюдать пропорции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.20
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 130
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 132
Развитие речи	Пересказ рассказа «Золотой луг», Ушакова	Донести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание	В. В. Гербова

		специфики жанра рассказа, учить пересказывать от 3-го лица. Учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	
	«Комары»	Продолжать знакомить с произведениями худ.лит-ры о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Дежурство по столовой. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудолюбие.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Рассматривание и беседа о «Красной Книге Московской области».	Познакомить с миром насекомых Московской области. Проявлять заботу о крае, в котором живешь, охранять его. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Жизнь насекомых»	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой

		сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым	
Лепка	«Майский жук»	закреплять умение передавать форму жука и листочка	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	Аппликация по замыслу.	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (композиция, цвет). Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: «Насекомые» Цель: Закреплять знания о насекомых, любить и оберегать природу.			

апрель3-4неделя
Мониторинг

Май1 неделя			
«День Победы 75-летие ВОВ».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Пограничник с собакой».	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»
	«Салют над городом» нетрадиционная рисование	Развивать творчество путем рисования нетрадиционными техниками.	Самостоятельно разработан конспект

ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 136
		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 130
Развитие речи	Составление рассказа «У Вечного огня»	Закреплять знания о празднике «День Победы».	В. В. Гербова
	«День Победы»	Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Что такое героизм?»	Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне («И врагу		Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.

	никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы»		Комаровой
Лепка	«День Победы»	формирование навыков художественного творчества и эмоционального отклика на тематику, посвященную Дню Победы.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Солдатский треугольник»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: «День Победы»(праздник) Цель: Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости			

май			
1 неделя			
«День Победы 75-летие ВОВ».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Пограничник с собакой».	упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»
	«Салют над городом» нетрадиционное рисование	Развивать творчество путем нестандартного рисования	
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 138

		Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 140
Развитие речи	Составление рассказа «У Вечного огня»	Закреплять знания о празднике «День Победы».	В. В. Гербова
	«День Победы»	Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Что такое героизм?»	сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	Чтение пословиц, поговорок о Родине, о Великой Отечественной войне («И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и		Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой

	непобедимы»		
Лепка	«День Победы»	формирование навыков художественного творчества и эмоционального отклика на тематику, посвященную Дню Победы.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Солдатский треугольник»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезывания.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: "День Победы»(праздник) Цель: Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости			

Май2 неделя			
«Растительный мир водоёмов, морей и океанов».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	"Аквариум"	воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа»

	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И. Лыкова с.172.
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 143
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 145

Развитие речи	Презентация Волшебница вода	Расширять знания о воде	.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92)
	Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки)-	Формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Вода – наше богатство»	Расширить представления детей о том, где используется вода дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар) ; активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Знаешь ли ты морских обитателей?»	выявить у детей знания о подводном мире	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	Жители подводного мира»	Учить детей самостоятельно находить способы лепки	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме».	развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Учить создавать «чешую» с помощью кругов, сложенных пополам. /	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» стрю.71
Музыка			

Интегрированная НОД: Тема: «Жизнь пресного водоёма»

Май3неделя			
«Цветущие растения леса, сада, луга».			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Цветочный город»	Познакомить детей с растениями земли: цветы, травы, деревья, кустарники	И.А Лыкова под.гр
	Рисование по замыслу	Развивать творческие способности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.20
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 147
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	. И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 149

Развитие речи	«Цветущий луг»	закреплять знания о травах и цветах как представителей флоры Земли, их красоте и пользе; знакомить с Красной книгой растений; воспитывать любовь к природе. Материалы: фотографии и загадки растений луга; Красная книга.	В. В. Гербова
	«Комары» Т. Нуждина	Продолжать знакомить с произведениями худ.литры о насекомых. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Дежурство по столовой. Цель: Прививать культурно – гигиенические навыки у детей, закреплять умение сервировать стол. Воспитывать старательность, трудолюбие.	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	«Цветущая весна».	приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Что мы знаем о пчелах»	Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	«Майский жук»	закреплять умение	Комарова «Занятия по

		передавать форму жука и листочка	ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	«Весенний ковер из одуванчиков»	Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: « Цветочный мир» Цель: Познакомить детей с растениями земли: цветы, травы, деревья, кустарники.			

Май4неделя			
«Скоро в школу»			
занятие	Тема	Задачи (цель)	источник
Рисование	«Учитель»	учить детей изображать человека в движении, передавая простые движения фигуры человека, по-разному располагать фигуры на листе; продолжать формировать умение рисовать крупно.	И.А Лыкова под.гр
	«Букварь» с природы.	Формировать графические навыки, умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать наблюдательность, внимание Воспитывать мотивации к учению, любовь к рисованию.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Стр.20
ФЭМП		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение считать	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 151

		в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И. А. Помораева, В. А. Позина Стр 153
Развитие речи	«Составление рассказа по картине «В школу»	учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи слова, относящиеся к теме «Школа».	В. В. Гербова
	Экскурсия в школу	Беседа с детьми о профессии «Учитель» (формировать у детей отчетливые представления о труде взрослых, их деятельности в своей профессии).	В. В. Гербова
Ознакомление с окружающим	Ознакомление с художественной литературой «Е. Трутнева «Первое сентября»	познакомить с новым произведением, посвященным школьной теме; показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц.	Морозова, Пушкарева, «Озн. с окр. миром»
	«Что такое школа?» творческое	продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией

	рассказывание	рассказы, загадки. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать память, воображение, мышление, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать у детей любовь к школе.	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой
Лепка	«Учитель и ученик»	упражнять в лепке человека раной формы – девочка и конуса, мальчик из цилиндра; учить передавать не сложные движения	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с»
Аппликация	Вырежи и наклейте слово «Школа»	творчески отражать свои представления о школе разными средствами, совершенствовать технику работы ножницами, складывать квадрат по диагонали, изображать буквы комбинированной техникой. развивать мелкую моторику, внимательность, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение приводить рабочее место в порядок.	Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду»
Музыка			
Итоговое мероприятие: Тема: Развлечение «Путешествие в мир знаний» Цель: тренировка радостных эмоций, развитие внимания к своим мыслительным и эмоциональным ощущениям			